

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Бурбашская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №7(б) от 31.05.2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ Бурбашская СОШ:  
М.Т.Сибатуллин/  
Введено в действие приказом  
№ 123 от 01.06.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБОУ Бурбашская СОШ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Бурбашская СОШ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» (далее - Организация), регулирующим объекты, показатели, методы оценки ВСОКО.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению Организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
  - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
  - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
  - Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Организацией, которым делегированы

отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.5. Учитель - предметник:

- Определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов.

- Намечает пути повышения образовательных достижений учащихся.

### 3.6. Классный руководитель:

- Проводит контроль за достижениями каждого учащегося.

- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.

- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

- Своевременно представляет информацию для ведения мониторинга.

#### 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

##### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС,
- рабочие программы по предметам УП,
- программы внеурочной деятельности,
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	-Доля неуспевающих учащихся. -Доля учащихся на «4» и «5». -Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. -Доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика.	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга

		<p>-Доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.</p> <p>-Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Средний балл по предметам по выбору по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат.</p> <p>-Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p>			
2	Метапредметные результаты	<p>-Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Организации (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	<p>-Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Организации (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье учащихся	<p>-Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>-Доля учащихся по группам здоровья.</p> <p>-Доля учащихся, которые занимаются спортом.</p> <p>-Процент пропусков уроков по болезни.</p>	Мониторинговое исследование Наблюдение	Медицинский работник, классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	<p>-Доля учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах по предметам на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>-Доля победителей (призеров) на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>- Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>- Доля победителей</p>	Наблюдение	Учителя, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК, мониторинга

		спортивных соревнований на уровне: федерация, регион, муниципалитет.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Директор, классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	-Доля учащихся 9-го класса, сформировавших профплан. -Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО	Опрос	Классный руководитель	Август
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	-Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместители директора по ВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор, заместители директора	1 раз в год
15	Организация занятости учащихся	-Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время -Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Обеспеченность учащихся учебной литературой -Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зав.библиотекой	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	-Выполнение требований СанПин при организации УВП -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе -Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор, заместитель директора по АХР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация	-Охват горячим питанием	Мониторинг,	классный	1 раз в



	ия питания	-Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	анкетирование, опрос	руководитель	четверть 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	-Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	-Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. -Доля учащихся, занятых в УДО -Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг, анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. -Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УР	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие школьной документации установленным требованиям -Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Директор	В течение года

	e	-Полнота нормативно-правового обеспечения		
--	---	---	--	--